Direction des services départementaux Oise

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

GD Maths Oise

Document d'accompagnement

Défi mathématiques en maternelle

2019-2020

DSDEN 60

4. Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Découvrir les nombres et leurs utilisations	Construire le nombre pour exprimer les quantités	Nb 1.1	Utiliser les nombres : Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques.
			Étudier les nombres :
		Nb 1.2	Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments.
	Stabiliser la connaissance des petits nombres	Nb 2.1	Utiliser les nombres : Réaliser une collection dont le cardinal est donné
		Nb 2.2a	Utiliser le dénombrement pour : Comparer deux quantités
		Nb 2.2b	Constituer une collection d'une taille donnée
		Nb 2.2c	Réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée.
		Nb 2.3a	Étudier les nombres : Quantifier des collections jusqu'à dix au moins.
		Nb 2.3b	Les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales.
		Nb 2.3c	Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix.
		Nb 2.4	Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.
	Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position	Nb 3	Utiliser les nombres : Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions.
	Acquérir la suite orale des mots-nombres	Nb 4.1a	Étudier les nombres : Dire la suite des nombres jusqu'à trente.
		Nb 4.1b	Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix.
	Écrire les nombres avec les chiffres	Nb 4.2a	Utiliser les nombres : Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.
		Nb 4.2b	Étudier les nombres : Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix.
	Dénombrer	Nb 4.3	Étudier les nombres : Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.

Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées		FGS 1a	Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme.
		FGS 1b	Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle)
		FGS 1c	Reconnaître quelques solides (cube, pyramide, boule, cylindre).
		FGS 2a	Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur.
		FGS 2b	Classer ou ranger des objets selon un critère de masse.
		FGS 2c	Classer ou ranger des objets selon un critère de contenance.
		FGS 3	Reproduire un assemblage à partir d'un modèle :
		FGS 3a	Puzzle
		FGS 3b	Pavage
		FGS 3c	Assemblage de solides
		FGS 4a	Reproduire des formes planes.
		FGS 4b	Dessiner des formes planes.
		FGS 5a	Identifier le principe d'organisation d'un algorithme.
		FGS 5b	Poursuivre son application.

Grilles des attendus à la fin du cycle 1

Programme pour la Maternelle

- BO du 26 mars 2015 -

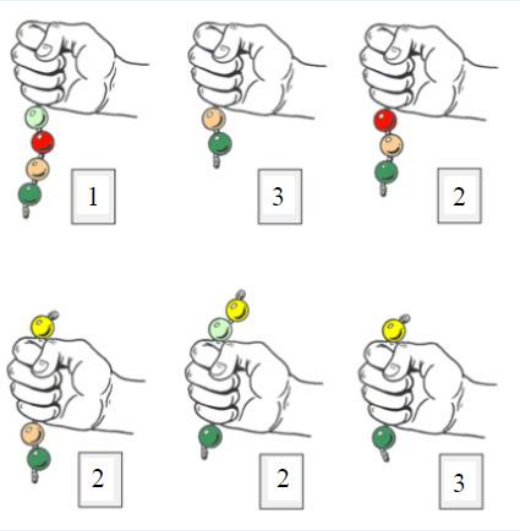
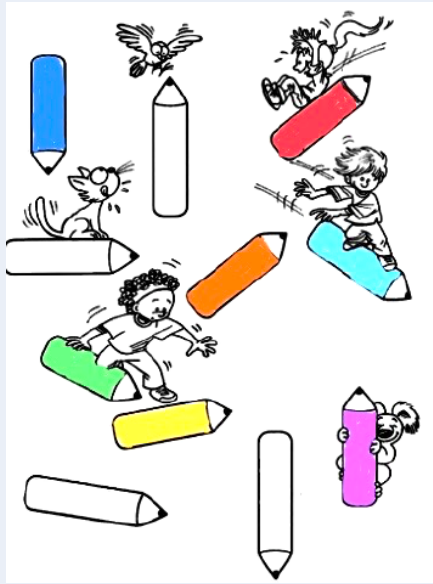
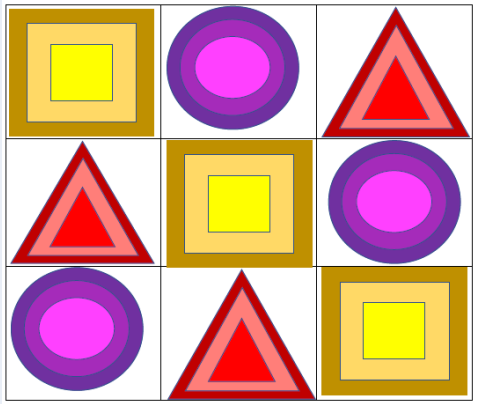
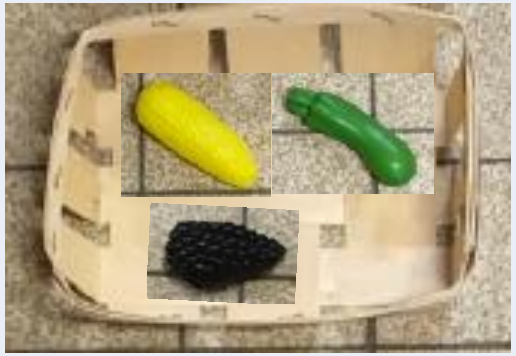
Les énigmes 2019-2020

niveau	Découvrir les nombres et leurs utilisations	Explorer les formes	Explorer les grandeurs	Échanger et réfléchir avec les autres pour résoudre un problème de partage
PS/MS	Le bracelet d'Agathe	Le sudoku des formes (3x3)	Les crayons de Lulu	Les poupées
MS/GS	Ça bosse!	Le sudoku des formes (4x4)	long/court	Les poupées

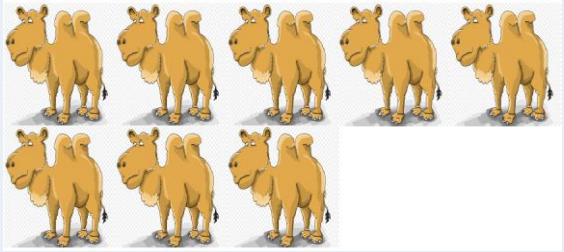
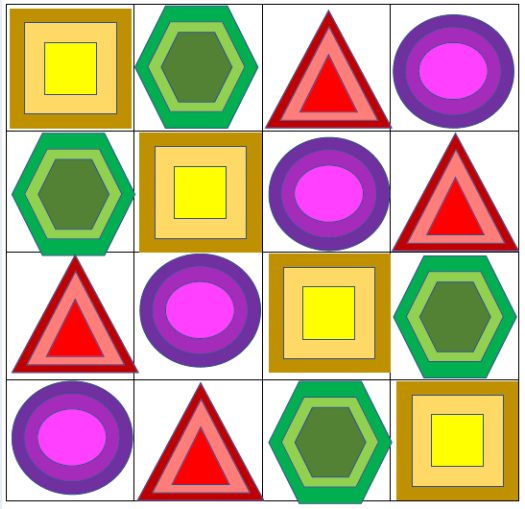
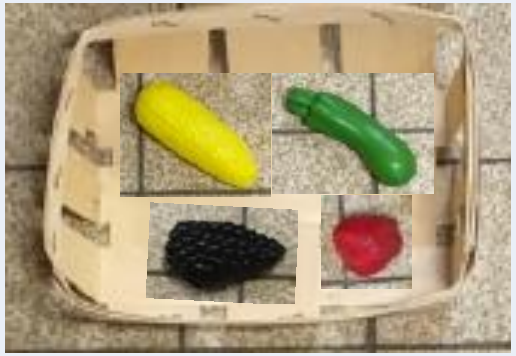
Vous avez la possibilité de choisir pour vos élèves de MS les énigmes qui vous semblent les plus adaptées au profil de votre classe.

MANIPULER → REPRÉSENTER

PS/MS

Jour 1 Le bracelet d'Agathe	Jour 2 Les crayons de Lulu	Jour 3 Le sudoku des formes	Jour 4 Les poupées
Matériel pour la **manipulation**: > un fil avec 5 perles de couleur différente 	Matériel pour la **manipulation**: découper le crayon pour	Matériel pour la **manipulation**: découper les formes	Matériel pour la **manipulation**: > 4 poupées, des fruits (3 fraises et 5 grappes de raisin) et des légumes (4 épis de maïs et 5 courgettes) en plastique, quatre paniers
			

MS/GS

Jour 1 Ça bosse!	Jour 2 Long/court	Jour 3 Le sudoku des formes	Jour 4 Les poupées
Matériel pour la **manipulation**: découper les chameaux et les dromadaires	Matériel pour la **manipulation**: découper la bande de papier	Matériel pour la **manipulation**: découper les formes	Matériel pour la **manipulation**: > 4 poupées, des fruits (4 fraises, 5 grappes de raisin) et des légumes (6 courgettes, 4 épis de maïs) en plastique, quatre paniers
« **12 têtes** et 20 bosses » 4 dromadaires > 4 bosses  8 chameaux > 16 bosses	Le crayon le plus long: Le crayon le plus court: