

Document d'accompagnement



PS



Avant de commencer ces défis, il est conseillé de faire découvrir et manipuler des cartes à jouer : trier par couleur, par quantité, par familles de dessins....

Nous vous conseillons de faire vivre ces différentes situations en les mettant en scène, en utilisant des objets tangibles.

Quelques repères et attendus de PS :

LA SUITE DES NOMBRES :

- Ordinalité / écriture chiffrée : l'enfant rencontre régulièrement les chiffres entre 1 et 5 et commence à en reconnaître certains.
- Associer l'écriture chiffrée à la quantité.

LE COMPTE EST BON :

- Comptage 1 à 1 : l'enfant compte jusqu'à 4 et éventuellement 5 ou 6 objets déplaçables. Comptage et cardinalité s'associent, en fin d'année. Le dernier nombre commence à être reconnu comme étant le cardinal de la collection.
- Dans cette situation : 1 et encore 1, ça fait 2 (bien rassembler les 2 cartes) et encore 1, ça fait 3.

AU RESTAURANT :

- A la manière de l'album « 1,2,3 petits chats qui savaient compter jusqu'à 3 », il s'agira de compléter les collections pour que chaque bébé ait 2 poires.
- Comparaison : l'enfant compare des collections constituées d'objets identiques. Il sait dire, en s'appuyant sur la correspondance terme à terme, s'il y a suffisamment d'éléments dans une collection pour établir une bijection avec une autre collection. Certains enfants seront aussi capables de dénombrer et compléter ou réaliser la collection de poires.

UNE PETITE ENIGME :

- Il s'agit d'un problème d'ajout avec recherche de l'état final. L'enfant réalise l'action correspondante au problème et détermine la réponse par perception immédiate du cardinal.





