

Enseigner les mathématiques à l'école

B.O. Notes de Service

NDS 25/04/2018

Enseignement du calcul : un enjeu majeur pour la maîtrise des principaux éléments de mathématiques à l'école primaire.

NDS 25/04/2018

La résolution de problèmes à l'école élémentaire.

NDS 10/01/2023

Une nouvelle dynamique pour les mathématiques de l'école au lycée.

NDS 10/01/2023

Renforcer la maîtrise des savoirs fondamentaux des élèves en CM1, CM2 et 6e (cycle 3) pour faciliter leur entrée au collège.

NDS 29/05/2019

Un apprentissage fondamental à la maternelle : **découvrir les nombres et leurs utilisations.**

NDS 10/01/2023

Un plan d'action pour l'école maternelle : donner à tous les élèves les bases de leur réussite et garantir leur épanouissement.

Programmes Repères annuels et attendus de fin d'année

PROGRAMMES

cycle 1

cycle 2

cycle 3

REPERES ANNUELS DE PROGRESSION



cycle 2

cycle 3

ATTENDUS DE FIN D'ANNEE



Evaluations nationales

Traiter et utiliser les résultats pour répondre aux besoins des élèves

Début de CP

Début de CE1

Début de CM1

Point d'étape CP

Début de 6ème

CPDMATHS60

D'après l'outil proposé par la DSDEN de la Meuse

Guides d'accompagnement

cycle 1

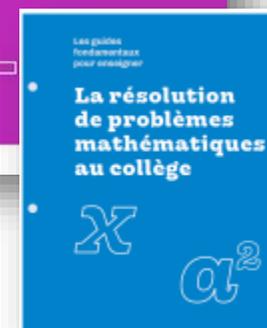


Suivi et évaluation des apprentissages

cycle 2



cycle 3



Autres ressources et partenaires

Conseil Scientifique de l'Education Nationale (CSEN)

L'OUVERTURE
AUX MATHÉMATIQUES
À L'ÉCOLE MATERNELLE
ET AU CP

DE LA MULTIPLICATION
AUX FRACTIONS
RÉCONCILER INTUITION
ET SENS MATHÉMATIQUE

L'ENSEIGNEMENT
EXPLICITE :
DE QUOI S'AGIT-IL,
POURQUOI ÇA MARCHE ET
DANS QUELLES CONDITIONS ?

Centre National d'Etude des
Systèmes Scolaires (CNESCO)

CONFÉRENCE DE CONSENSUS

NOMBRES ET OPÉRATIONS :
PREMIERS APPRENTISSAGES
À L'ÉCOLE PRIMAIRE

COMMENT APPRENDRE À COMPTER ET À CALCULER ?

Les ressources d'accompagnement des programmes

• Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur

5. Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur

1. Construire le nombre pour exprimer des quantités

• Utiliser le nombre pour comparer deux quantités

• Utiliser le nombre pour mémoriser des quantités

Utiliser le nombre pour résoudre des problèmes de produit et de partage

Utiliser le nombre pour résoudre des problèmes d'ajout ou de retrait

Utiliser le nombre pour résoudre des problèmes de composition de deux collections

4. Utiliser le nombre pour résoudre des problèmes

cycle 1

3. Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position

2. Stabiliser la connaissance des petits nombres

• Décomposer et composer les nombres jusqu'à dix

• Reconnaître et réaliser une collection dont le cardinal est compris entre 1 et 10

• Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position

Les ressources d'accompagnement des programmes

cycle 2



éduscol POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE
Informer et accompagner les professionnels de l'éducation

Nombres et Calculs

Le nombre au cycle 2

Le calcul aux cycles 2 et 3

Le calcul en ligne au cycle 2

Grandeurs et mesures

Grandeurs et mesures au cycle 2

Espace et géométrie

Initiation à la programmation
aux cycles 2 et 3

cycle 3

Nombres et Calculs

Le nombre au cycle 3

Le calcul aux cycles 2 et 3

Le calcul en ligne au cycle 3

Fractions et nombres décimaux au cycle 3

Grandeurs et mesures

Grandeurs et mesures au cycle 3

Activité : périmètre et aire

Proportionnalité

Résoudre des problèmes de proportionnalité

Activité : mousse au chocolat

Activité : puzzle

Espace et géométrie

Espace et géométrie au C3

Le disque et le cercle

Les angles

Les solides

Les polygones

Activités sur le cube

Les quadrilatères avec Geogebra

Les programmes de construction

La géométrie flash

Les mathématiques par le jeu: plus près de l'angle

Initiation à la programmation aux cycles 2 et 3

Ressources pour l'évaluation en mathématiques C3