



**ACADÉMIE  
D'AMIENS**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de l'Oise



**PARIS 2024**



# Mathématiques

*L'important c'est de participer*

13-20 mars 2024

Semaine des  
mathématiques  
13<sup>e</sup> édition



Défi Maths 60

# CYCLE 1



## Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique au cycle 1

L'école maternelle est l'occasion de construire les actions motrices essentielles : se déplacer, assurer son équilibre et manipuler des objets, les projeter ou les recevoir. Les jeux des tout petits en sont les premières manifestations. Le maître conduit l'enfant à passer du simple plaisir d'agir à des actions voulues et organisées, graduellement plus élaborées et articulées entre elles.

Mettre en œuvre une transversalité des apprentissages « Dans la mesure où toute situation pédagogique reste, du point de vue de l'enfant, une situation riche de multiples possibilités d'interprétations et d'actions, elle relève souvent pour l'enseignant de plusieurs domaines d'apprentissage. » Ainsi, les situations, permettant de poursuivre les 4 objectifs du domaine « Agir, s'exprimer, comprendre à travers de l'activité physique », doivent être caractérisées par une transversalité des démarches d'apprentissages. Celles-ci vont permettre notamment de construire et de mettre en évidence, au travers de projets d'action, des liens entre les situations de classe, que les enfants perçoivent parfois comme disjointes et, au final, de créer du sens. *Eduscol « Créer une dynamique d'apprentissage »*

C'est dans ce cadre que le GD Maths60 propose pour la semaine des Mathématiques, quelques minutes d'activités physiques quotidiennes pour une entrée active dans les apprentissages liés à la construction du nombre.

# La semaine des mathématiques 2024

## Recommandations du GDMaths60 :

### Privilégier le comptage-dénombrement au comptage numérotage!

*«Le comptage-numérotage, c'est ce qu'enseigne quiconque n'a pas réfléchi à la question. C'est l'enseignement du comptage selon le sens commun. (...) Mieux vaut ne pas compter du tout que d'être enfermé dans le comptage-numérotage.» ( Rémi Brissiaud)*

3 notions fondamentales pour **penser ce que sont les nombres** et le cheminement optimal pour les construire

### Ressources Eduscol :

[Pour enseigner la construction du nombre à l'école maternelle](#)

[Utiliser le nombre pour mémoriser des quantités](#)

[Décomposer et composer les nombres jusqu'à dix](#)

[Reconnaître et réaliser une collection dont le cardinal est compris entre 1 et 10](#)

[Utiliser le nombre pour résoudre des problèmes de composition de deux collections](#)

- La notion d'itération de l'unité
- L'opposition comptage - numérotage vs. comptage - dénombrement
- L'importance des stratégies de décompositions - recompositions

# La semaine des mathématiques 2024

## Jour 1 > « Autant que le cerceau le demande »

La situation proposée est à mettre en place dans le cadre des activités physiques. Elle peut être menée en salle de motricité, sous un préau, dans la cour de récréation... Elle peut être proposée en guise d'échauffement avant une séance d'apprentissage en EPS. Elle peut également être proposée à un groupe restreint d'élèves pendant que les autres élèves effectuent d'autres ateliers moteurs.

### Compétences motrices :

- se déplacer de différentes façons : marcher lentement/rapidement, courir, sauter à pieds joints, sauter sur un pied, sauter comme des grenouilles, marcher comme des canards....;
- écouter et répondre à un signal;
- occuper tout un espace et repérer le cerceau libre pour s'y installer.

### Matériel :

- autant de cerceaux que d'élèves,
- des cartes représentant des quantités : de 1 à 3 (PS), de 1 à 5 (MS), de 1 à 10 (GS). Les quantités peuvent être représentées par des écritures chiffrées, des constellations de dés, des doigts, des barres-doigts, des dominos... (les cartes sont placées retournées dans les cerceaux),
- des petits objets de toutes sortes (légos, jeux de construction divers, crayons, pièces de puzzle...)



### Consigne :

- « Déplacez-vous dans toute la salle, en marchant, sans marcher sur les cerceaux. Au signal, vous choisissez un cerceau. Vous retournez la carte et vous allez chercher le nombre d'objets en un seul voyage. Il faut qu'il y ait autant d'objets que ce qui est demandé sur la carte. Vous rapportez les objets dans votre cerceau».

# La semaine des mathématiques 2024

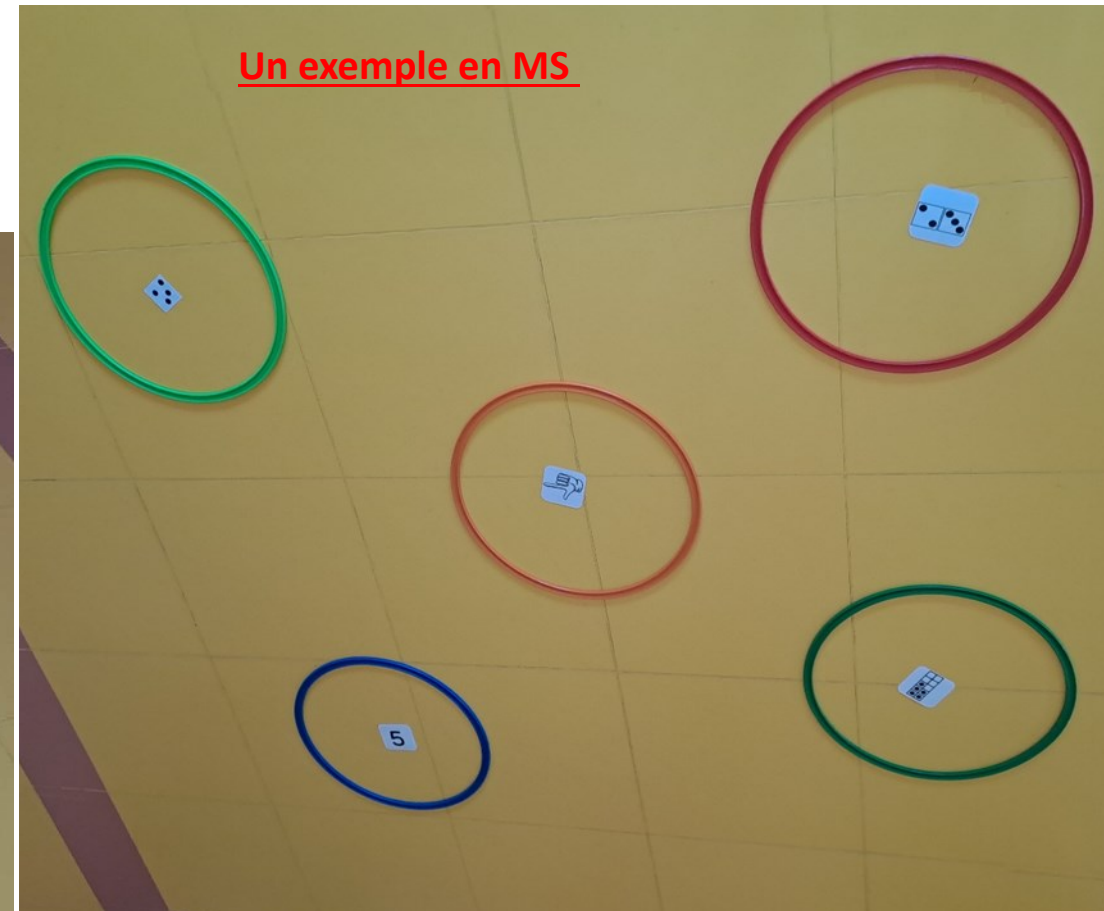
## Jour 1 > « Autant que le cerceau le demande »

### Compétences travaillées en mathématiques :

Reconnaître différentes représentations d'une quantité.

Dénombrer une collection.

Réaliser une collection identique à un nombre donné.

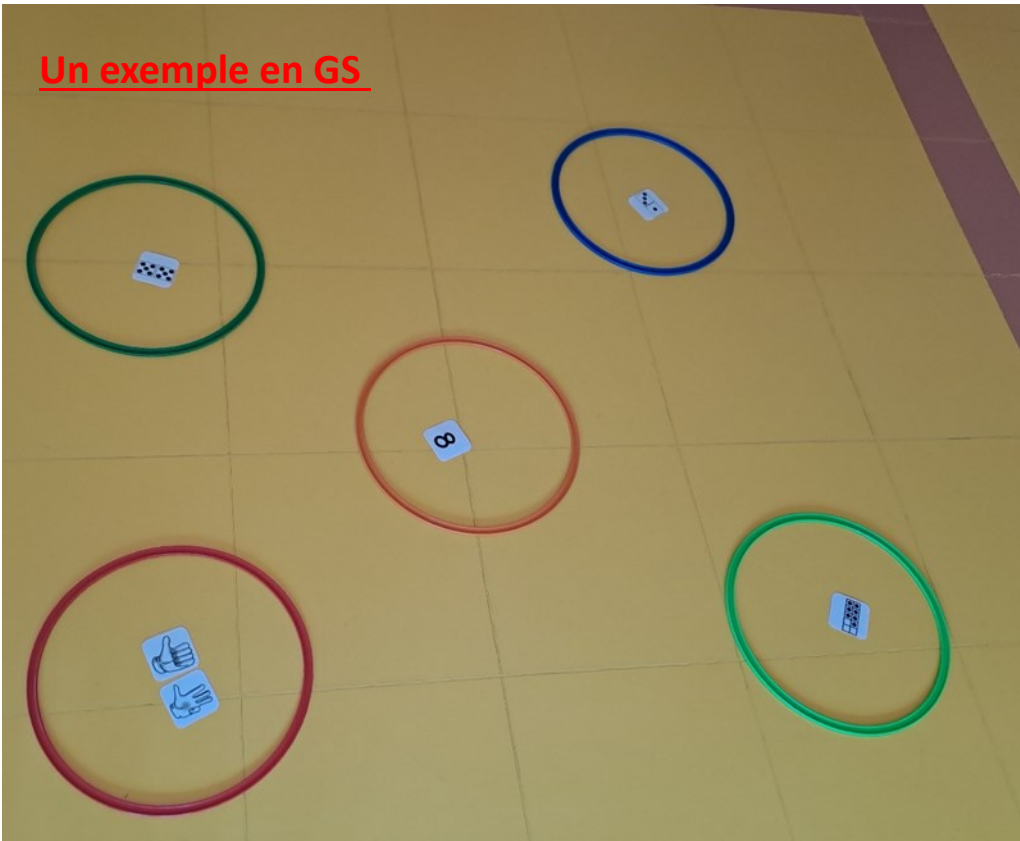




# La semaine des mathématiques 2024

Jour 1 > « Autant que le cerceau le demande »

Un exemple en GS



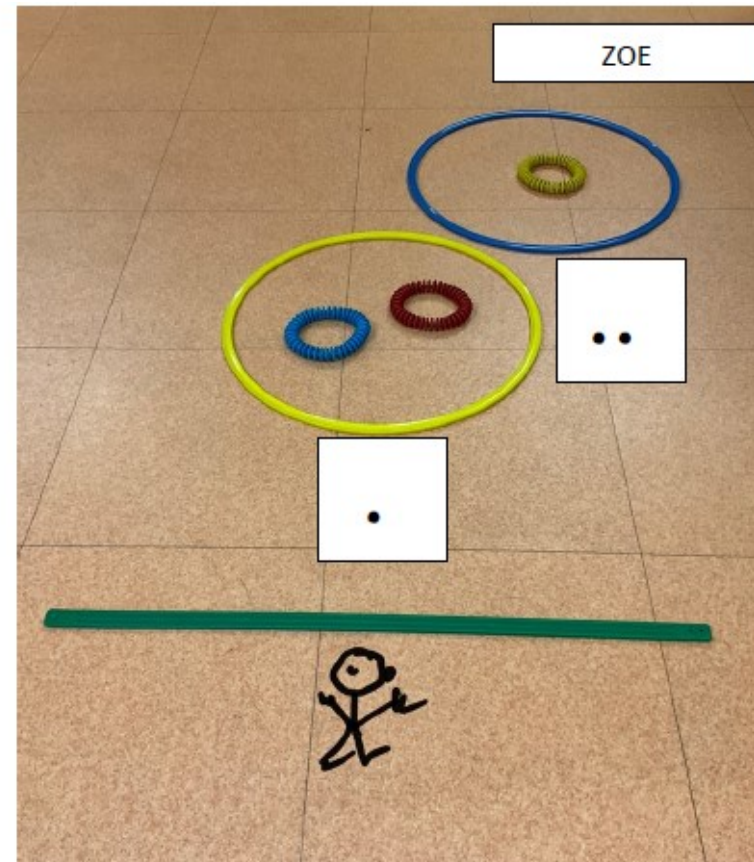
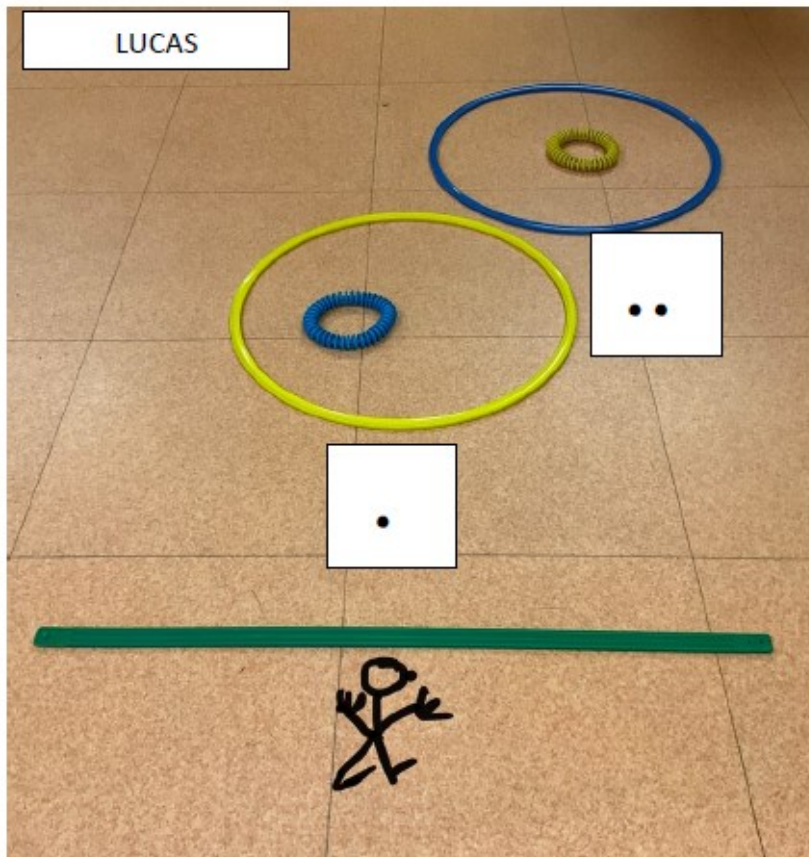
Exemple de résolution :



# La semaine des mathématiques 2024

## Jour 2 > « Lancer, c'est gagné! »

**Consigne :** En motricité Lucas et Zoé ont lancé des anneaux dans les cerceaux . Dans le cerceau jaune chaque anneau rapporte un point, et dans le cerceau bleu chaque anneau rapporte 2 points. Combien de points a marqué Lucas ? Combien de points Zoé a-t-elle marqué ? Qui a gagné ?



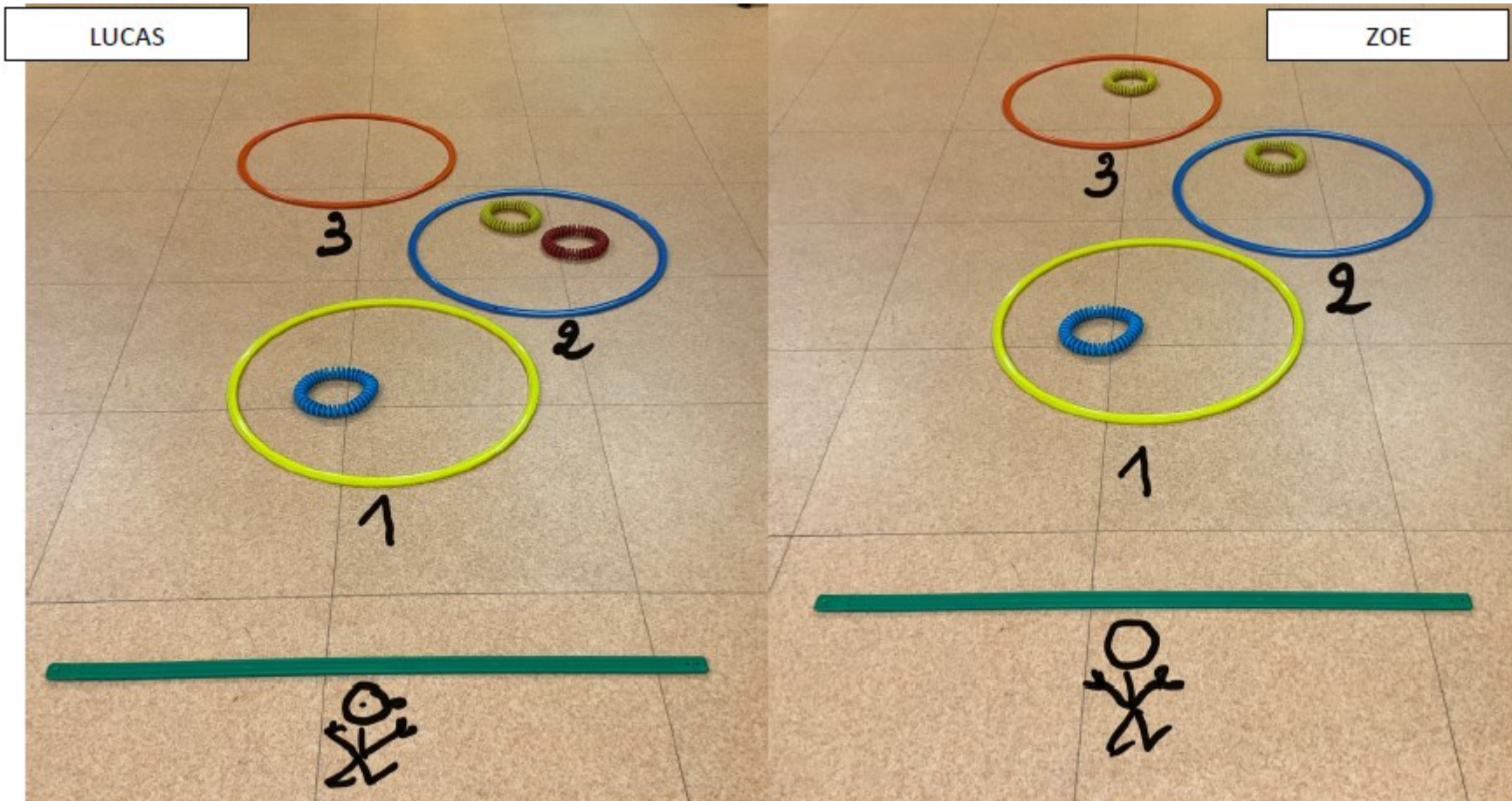
PS-MS



# La semaine des mathématiques 2024

## Jour 2 > « Lancer, c'est gagné! »

**Consigne :** En motricité Lucas et Zoé ont lancé des anneaux dans les cerceaux . Dans le cerceau jaune chaque anneau rapporte un point, dans le cerceau bleu chaque anneau rapporte 2 points et dans le cerceau orange chaque anneau rapporte 3 points. Combien de points a marqué Lucas ? Combien de points Zoé a-t-elle marqué ? Qui a gagné ?



MS-GS



# La semaine des mathématiques 2024

## Jour 3 > « Recto-verso »

Les élèves sont positionnés en ronde, dos tournés au centre de la ronde.

### Enjeux moteurs :

Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements et des contraintes variées.

### Enjeux mathématiques :

**Reconnaître une quantité par subitizing (perception immédiate de 1 à 3).**

**Reconnaître une quantité à partir d'une décomposition : 3, 4 et 5 (MS), proposer davantage pour les GS.**

**Utiliser le nombre pour exprimer une quantité : dénombrer (itération de l'unité pour valider).**



Matériel : Cartes représentant différentes représentations du nombre (doigts, constellations, objets etc.) ; quelques collections d'objets dans la salle de motricité.

Consigne : Au signal, retourne-toi, observe la quantité représentée au centre de la ronde : c'est le nombre d'objets qu'il faudra prendre pour les poser au centre de la ronde le plus rapidement possible. Le premier à poser la bonne quantité a gagné !

# La semaine des mathématiques 2024

## Jour 3 > « Recto-verso »

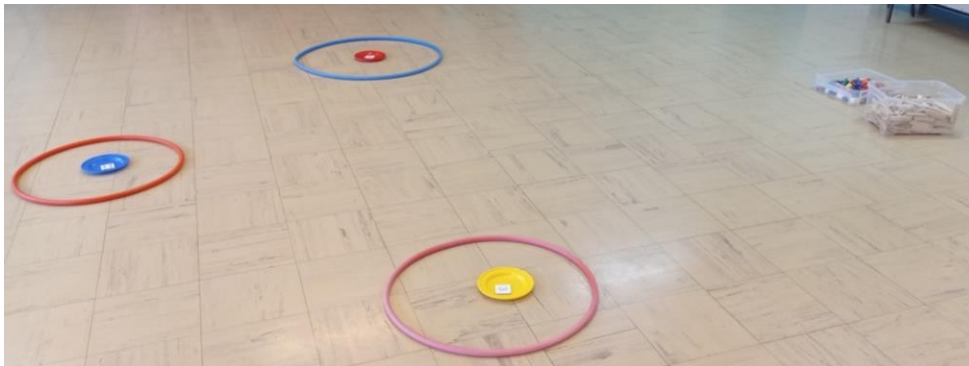
### Quelques conseils d'organisation :



1) Des cerceaux sont dispersés dans la salle :  
les élèves forment une ronde autour.



2) Les élèves se positionnent dos au cerceau. Ils  
peuvent fermer les yeux le temps de positionner  
les quantités au centre du cerceau.



3) Au signal, les élèves découvrent la quantité posée. Il est important de disposer plusieurs collections d'objets dans  
la salle afin d'éviter les bousculades.

# La semaine des mathématiques 2024

## Jour 4 > « Les déménageurs »

La situation proposée est à mettre en place dans le cadre des activités physiques. Elle peut être menée en salle de motricité, sous un préau, dans la cour de récréation... Elle peut être proposée en guise d'échauffement avant une séance d'apprentissage en EPS.

### Compétences motrices :

Se déplacer de différentes façons : marcher lentement/rapidement, ramper, sauter.

Transporter des objets.

Être attentif au signal et y répondre.

S'engager dans l'espace.

### Matériel :

des objets à transporter : ballons, foulards, anneaux...

des caisses ou cerceaux pour délimiter les maisons (1 maison par équipe)

### Consigne :

PS-MS : « Au signal, vous transportez un objet jusqu'à votre maison. Ensuite, vous en reprenez un autre. Il faut remplir sa maison le plus vite possible. »

Le temps qui passe peut être matérialisé par un sablier.

GS : « Au signal, vous transportez un par un les objets jusqu'à votre maison pour obtenir des points. Attention, les objets n'ont pas tous la même valeur. 1 anneau vert vaut 2 points, un anneau jaune vaut 3 points. Les rouges ne valent pas de point ».

Variable : Si l'objet tombe, l'élève se remet au plot de départ et recommence le trajet.





# La semaine des mathématiques 2024

## Jour 4 > « Les déménageurs »

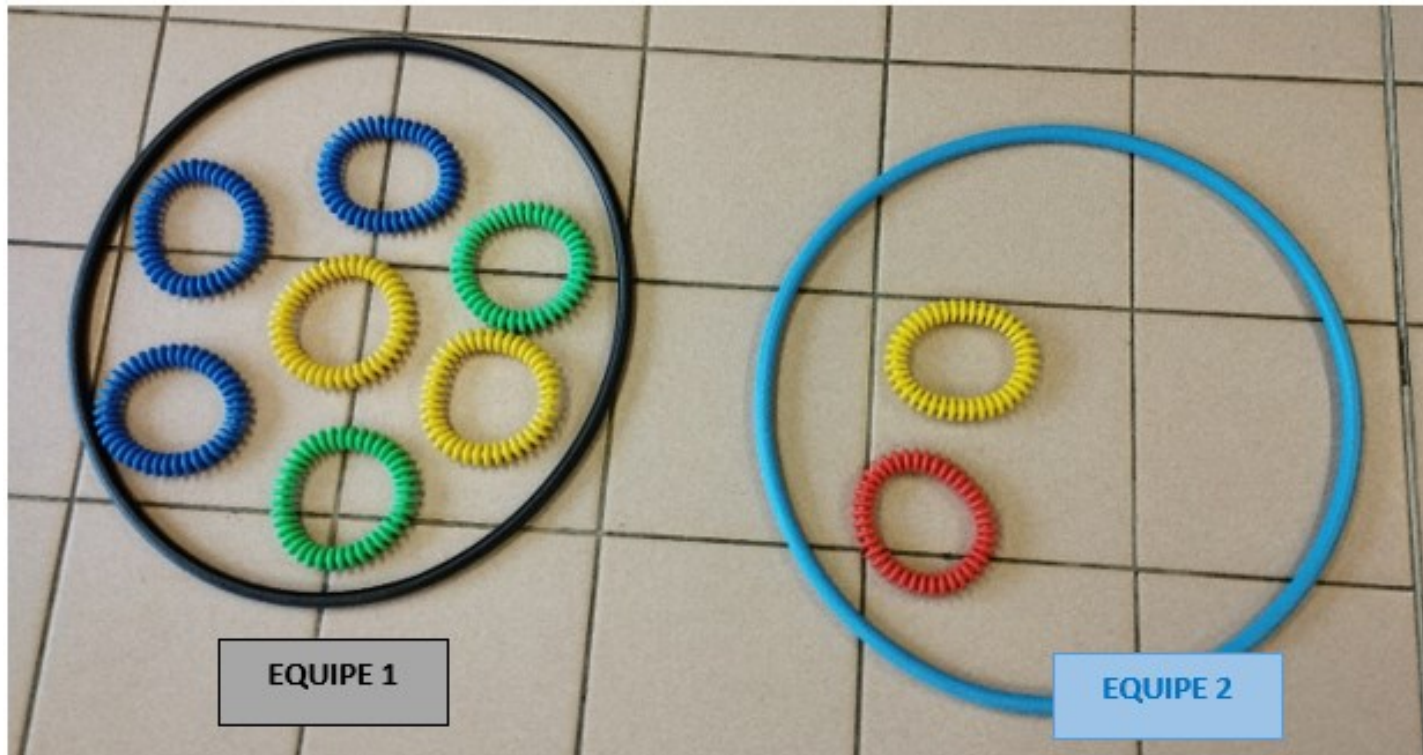
### Compétences travaillées en mathématiques :

Estimer et comparer des quantités  
Dénombrer une collection

A la fin de l'activité physique, les maisons sont comparées.

Exemples de situations problèmes : « Quelle équipe a le plus d'objets dans sa maison ? Le moins ? »

PS



# La semaine des mathématiques 2024

## Jour 4 > « Les déménageurs »

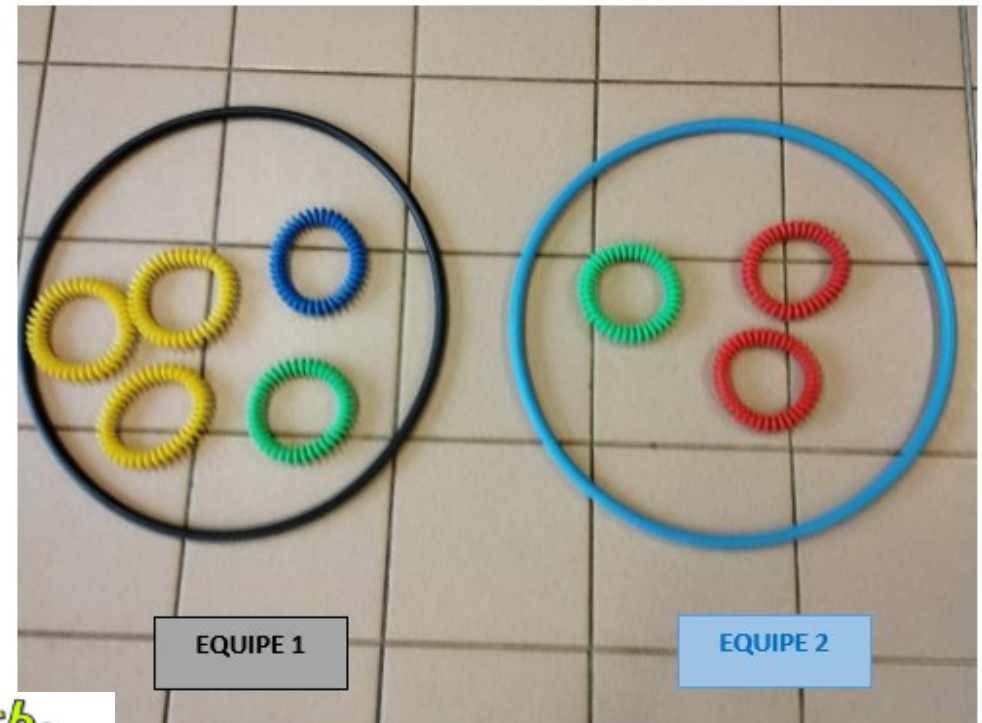
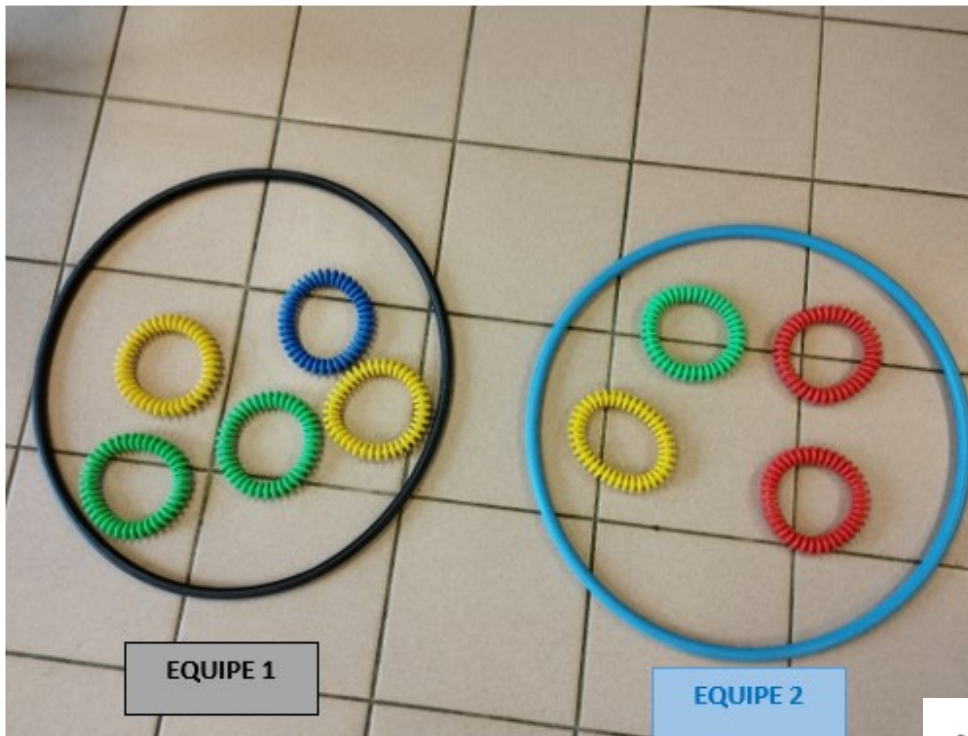
### Compétences travaillées en mathématiques :

- Estimer et comparer des quantités
- Dénombrer une collection

**MS**

A la fin de l'activité physique, les maisons sont comparées.

MS : « Qui a le plus d'objets dans sa maison ? Combien manque t-il d'objets à l'équipe 2 pour que les deux équipes en aient autant ? »



# La semaine des mathématiques 2024

## Jour 4 > « Les déménageurs »

### Compétences travaillées en mathématiques :

- Estimer et comparer des quantités
- Dénombrer une collection

GS

A la fin de l'activité physique, les maisons sont comparées.

GS : « 1 cerceau jaune vaut 3 points. 1 cerceau vert vaut 2 points. Quelle est l'équipe qui a remporté le plus de points ? »

